

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 54
комбинированного вида»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной образовательной
программы дошкольного образования детей
дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский
сад № 54 комбинированного вида»

Общая информация.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Цели и задачи программы.

- **Цель** реализации Программы: в соответствии с пунктом 10.1. ФАОП ДО
- **Задачи** Программы: в соответствии с пунктом 10.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.
- Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с пунктом 10.4.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: в соответствии с пунктом 10.4.3.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР: в соответствии с пунктом 10.4.3.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы: в соответствии с пунктом 10.4.3.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

- Использование специальных образовательных программ, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания с тяжелыми нарушениями речи.
- В работе с детьми с ТНР используются *различные методы: практические, наглядные и словесные*. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Мир без опасности"

Цель программы «Мир Без Опасности»: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя .
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как - достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру - во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

• Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.